

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»**

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

Г.И. Хайруллина / Хайруллина Г.И. /

Протокол № _____ от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель директора по УР

МБОУ “Чепчуговская СОШ”

Г.И. Залялиева / Залялиева Г.И. /

“16” 08 2022 г.

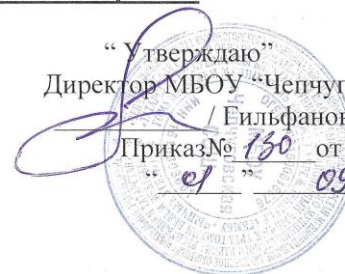
“ Утверждаю ”

Директор МБОУ “Чепчуговская СОШ”

К.Ш. Гильфанов / Гильфанов К.Ш. /

Приказ № 160 от

“01” 09 2022 г.



**Рабочая программа
по математике для 4 класса
Файзиевой Г.М. учителя начальных классов первой квалификационной категории**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от “16” 08.2022

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

*читать несложные готовые круговые диаграммы;
дочитать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно -тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Дата		Примечание
		План	Факт	
Числа от 1 до 1000 (14ч)				
1	Нумерация чисел. Повторение	2.09		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	3.09		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	5.09		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	7.09		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	9.09		
6	Свойства умножения	10.09		
7	Алгоритм письменного деления	12.09		
8	Приёмы письменного деления	14.09		
9	Приёмы письменного деления	16.09		
10	Приёмы письменного деления	17.09		
11	Диаграммы	19.09		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.	21.09		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	23.09		
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	24.09		
Числа, которые больше 1000 Нумерация – 12ч				
15	Класс единиц и класс тысяч	26.09		
16	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел	28.09		
17	Запись многозначных чисел	30.09		
18	Разрядные слагаемые	1.10		
19	Сравнение чисел	3.10		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	5.10		

21	Закрепление пройденного.	7.10		
22	Классмиллионов. Классмиллиардов	8.10		
23	Наши проекты. «Числа вокруг нас»	10.10		
24	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.	12.10		
25	Контрольная работа по теме «Нумерация»	14.10		
26	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Нумерация»	15.10		
Величины – 11ч				
27	Единицыдлины. Километр	17.10		
28	Единицыдлины. Закреплениеизученного.	19.10		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	21.10		
30	Таблицаединицплощади	22.10		
31	Измерение площади с помощью палетки	24.10		
32	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	26.10		
33	Единицы времени. Определение времени по часам	28.10		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	7.11		
35	Век. Таблицаединицвремени	9.11		
36	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	11.11		
37	Контрольная работа по теме «Величины»	12.11		
Сложение и вычитание – 12ч				
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	14.11		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	16.11		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	18.11		
41	Нахождение нескольких долей целого.	19.11		
42	Математический диктант. Нахождение нескольких долей целого.	21.11		
43	Решение задач.	23.11		
44	Сложение и вычитание значений величин.	25.11		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	26.11		
46	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	28.11		
47	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	30.11		
48	Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»	2.12		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	3.12		
Умножение и деление – 75 ч				
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	5.12		

51	Письменныеприёмыумножения	7.12		
52	Письменныеприёмыумножения	9.12		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	10.12		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	12.12		
55	Деление с числами 0 и 1.	14.12		
56	Письменныеприёмыделения.	16.12		
57	Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт	17.12		
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	19.12		
59	Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала	21.12		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	23.12		
61	Закреплениеизученногоматериала	24.12		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	26.12		
63	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	9.01		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	11.01		
65	Умножение и деление на однозначное число.	13.01		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	14.01		
67	Решениезадачнадвижение	16.01		
68	Решениезадачнадвижение	18.01		
69	Решениезадачнадвижение	20.01		
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	21.01		
71	Умножениечисланапроизведение.	23.01		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	25.01		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	27.01		
74	Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	28.01		
75	Решениезадач	30.01		
76	Перестановка и группировкамножителей	1.02		
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3.02		
78	Контрольная работа за I полугодие.	4.02		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	6.02		
80	Делениечисланапроизведение.	8.02		

81	Деление числа на произведение.	10.02		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	11.02		
83	Решение задач.	13.02		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	15.02		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	17.02		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	18.02		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	20.02		
88	Решение задач.	22.02		
89	Тест «Решение задач». Закрепление изученного.	25.02		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	27.02		
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	1.03		
92	Наши проекты. «Математика вокруг нас»	3.03		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	4.03		
94	Умножение числа на сумму.	6.03		
95	Письменное умножение на двухзначное число.	10.03		
96	Письменное умножение на двухзначное число.	11.03		
97	Решение задач.	13.03		
98	Решение задач.	15.03		
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	17.03		
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	18.03		
101	Закрепление пройденного.	20.03		
102	Закрепление пройденного.	22.03		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	24.03		
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трёхзначное число»	3.04		
105	Работа над ошибками. Письменное деление на двухзначное число	5.04		
106	Письменное деление с остатком на двухзначное число.	7.04		
107	Алгоритм письменного деления на двухзначное число.	8.04		
108	Письменное деление на двухзначное число.	10.04		
109	Письменное деление на двухзначное число.	12.04		
110	Закрепление изученного. Письменное деление на двухзначное число.	14.04		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	15.04		

112	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	17.04		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	19.04		
114	Закреплениеизученного. Решениезадач.	21.04		
115	Закрепление изученного. Решение задач.Странички для любознательных.	22.04		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	24.04		
117	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.	26.04		
118	Письменное деление на трёхзначное число.	28.04		
119	Письменное деление на трёхзначное число.	29.04		
120	Закрепление пройденного.	3.05		
121	Деление с остатком.	5.05		
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	6.05		
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	10.05		
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	12.05		
Повторение – 12ч				
125	Нумерация	13.05		
126	Выражения и уравнения.			
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	15.05		
128	Арифметические действия: умножение и деление	17.05		
129	Порядок выполнения действий.			
130	Итоговая контрольная работа.	19.05		
131	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	20.05		
132	Величины.			
133	Решение задач.	22.05		
134	Игра «В поисках клада» Обобщающий урок.			
135	Доли. Единицы площади.	24.05		
136	Масштаб. План. Диагонали прямоугольника.			